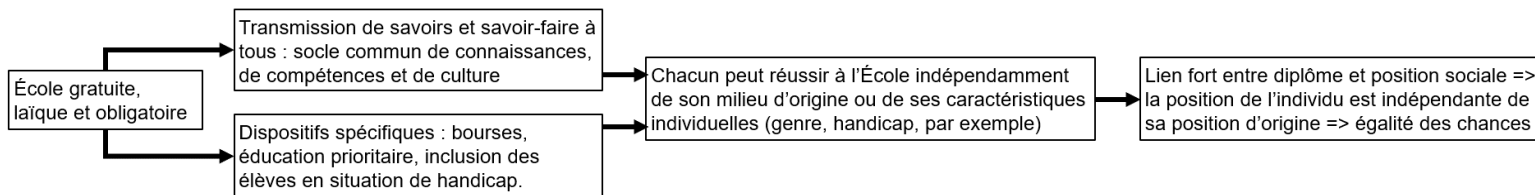


Question : Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

Objectif d'apprentissage 1 – Comprendre que, dans les sociétés démocratiques, l'École transmet des savoirs et vise à favoriser l'égalité des chances ; comprendre l'évolution, depuis les années 1950, des principaux indicateurs mesurant l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur (taux de scolarisation, taux d'accès à un diplôme ou à un type de formation) en distinguant les processus de massification et de démocratisation.

Être capable de montrer que l'École transmet de nombreux savoirs et contribue à l'égalité des chances.



Être capable de distinguer les processus de massification et de démocratisation à travers l'évolution d'indicateurs mesurant l'accès à l'école et à l'enseignement supérieur depuis les années 1950.

- ! Depuis les années 1950, les pouvoirs publics ont pris des mesures permettant la hausse du taux et de la durée de scolarisation, de la hausse du taux d'accès à un diplôme du secondaire (baccalauréat) et du supérieur.
Ce processus aboutit à la massification scolaire : élargissement de l'accès à l'éducation et à l'enseignement supérieur sans pour autant aboutir à une disparition des inégalités sociales de réussite scolaire. Ces évolutions ont pu contribuer à un processus de démocratisation : les jeunes issus de milieux populaires et les filles accèdent davantage au diplôme.
- ! Cependant, la massification ne doit pas être confondue avec la démocratisation qui correspond à la réduction des inégalités de réussite scolaire liées à l'origine sociale et au sexe. Même si la massification scolaire a pu favoriser l'égalité des chances, le processus de démocratisation apparaît inachevé pour plusieurs raisons :
 - o Inégalités de résultats scolaires selon l'origine sociale dès le primaire.
 - o Accès au diplôme différent selon le milieu social d'origine : par exemple, pour une même classe d'âge, la proportion d'enfants d'ouvriers obtenant le baccalauréat reste inférieure à celle d'enfants de cadres.
 - o Inégale représentation dans les formations selon l'origine sociale : surreprésentation des enfants de milieux populaires dans les filières courtes et professionnalisantes – surreprésentation des enfants de milieux favorisés dans les filières longues et sélectives, et selon le genre : surreprésentation des filles dans certaines filières moins rémunératrices (ex. : les formations du sanitaire et du social).

Le vocabulaire à mobiliser pour expliquer les mécanismes

Égalité des chances, massification scolaire, démocratisation scolaire

Exemples de sujets de bac

Partie 1 Épreuve composée : Distinguez les processus de massification et démocratisation scolaire.

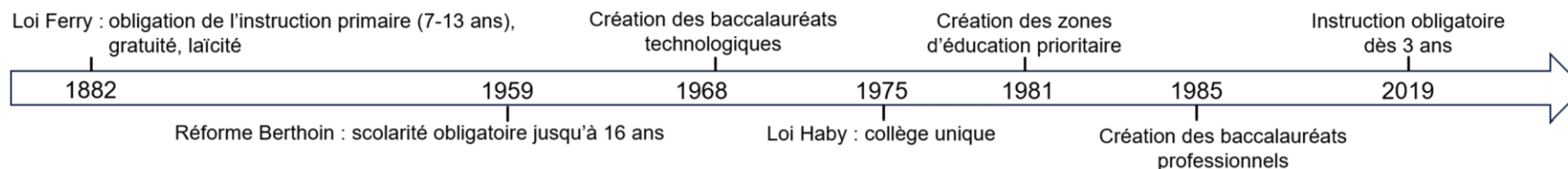
Partie 2 Épreuve composée Q2 : Vous montrerez que la démocratisation scolaire reste inachevée.

Vous montrerez que l'augmentation de taux d'obtention du bac s'explique par les processus de massification et démocratisation.

Partie 3 Épreuve composée : Vous montrerez que l'école favorise l'égalité des chances.

Éléments factuels/Illustrations

! École, étapes clefs :



! Éléments factuels permettant d'illustrer la massification scolaire :

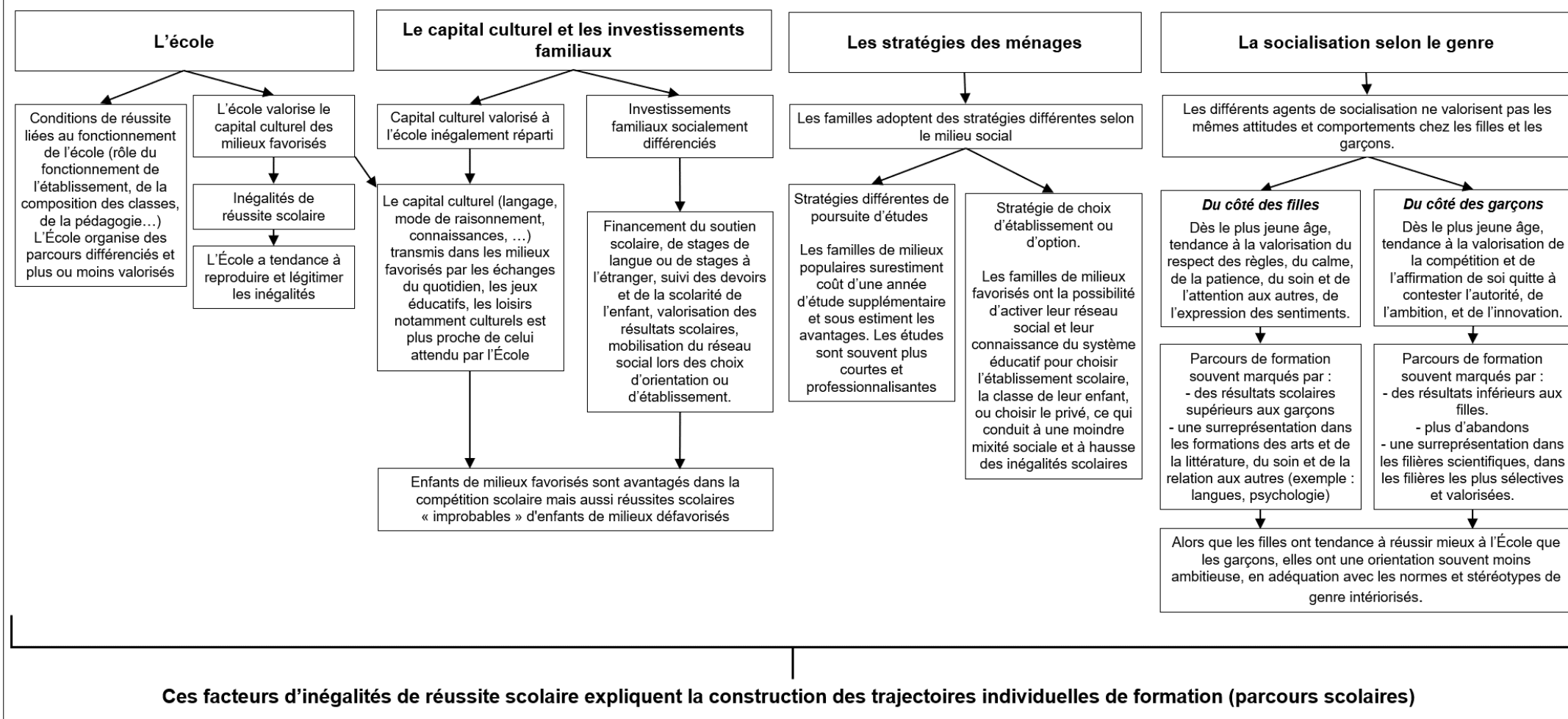
- o En France, en 2018, 45,3% de la population âgée de 21 ans était scolarisée contre 20,7% en 1986, soit environ deux fois plus.
- o En 2020, 87,1% d'une génération est titulaire du diplôme du Baccalauréat contre environ 20% en 1970, soit plus de quatre fois plus.
- o En France, en 2017, 2 680 000 étudiants étaient inscrits dans l'enseignement supérieur, contre 310 000 en 1960, soit près de 9 fois plus.

! Éléments factuels permettant de montrer que la démocratisation scolaire est inachevée :

- o En France, pour la génération née entre 1990 et 1994, 81% des enfants de cadres ou professions intermédiaires avaient obtenu le baccalauréat, contre seulement 58% des enfants d'ouvriers ou d'employés.
- o En France, en 2019-2020, les enfants de cadres supérieurs sont surreprésentés dans les CPGE (filière sélective du supérieur) : ils représentent 51,9% des étudiants en CPGE contre 34,4% de l'ensemble des étudiants.
- o En France, en 2019-2020, les filles sont surreprésentées dans les formations supérieures paramédicales et sociales : elles représentent 84% des étudiants de ces formations contre 56% de l'ensemble des étudiants. À l'inverse, elles sont sous-représentées dans les formations d'ingénieurs où elles ne représentent que 28% des étudiants.

Objectif d'apprentissage 2 – Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire (notamment, rôle de l'École, rôle du capital culturel et des investissements familiaux, socialisation selon le genre, effets des stratégies des ménages) dans la construction des trajectoires individuelles de formation.

Être capable d'expliquer la diversité des facteurs à l'origine des inégalités de réussite scolaire



Exemples de sujets de bac

Partie 3 Épreuve composée : Vous montrerez que les inégalités de réussite scolaire s'expliquent par une multitude de facteurs.

Dissertation : Comment expliquer les inégalités scolaires ?

Éléments factuels/Illustrations :

En 2017, d'après le Ministère de l'Education Nationale, 28,1% des diplômés ingénieurs sont des femmes en France.

Selon la Cour des Comptes, en 2021, 11,8% des élèves des établissements privés sont boursiers contre 29% dans le public.

Vocabulaire à mobiliser pour expliquer les mécanismes

Inégalités de réussite scolaire, capital culturel, socialisation selon le genre