

Atelier 2.

Activités pédagogiques

Proposition de deux activités sur le sujet de dissertation suivant :

Dans quelle mesure l'approche en termes de classes sociales est-elle pertinente pour rendre compte de la société française aujourd'hui ?

Remarque : Les deux activités proposées peuvent être réalisées séparément ou l'une à la suite de l'autre

Activité 1

Objectif 1 : Comprendre les différents arguments mobilisables pour répondre au sujet

Objectif 2 : Analyser des documents afin de les insérer dans une argumentation

- Travail à réaliser seul ou à deux. En classe.
- Durée : 1 heure

Temps 1.

L'enseignant distribue le tableau suivant.

- L'élève doit associer chaque argument à la bonne partie

Arguments	L'approche en termes de classes est fragilisée	L'approche en termes de classes garde de sa pertinence
Réduction des distances interclasses sur le long terme		
Augmentation des distances interclasses		
Identification subjective à une classe sociale		
Processus d'individualisation et identifications subjectives		
Augmentation des distances intra-classes		
Rapports sociaux de genre		

Temps 2.

L'enseignant distribue 4 ou 6 documents aux élèves (4 documents pour prendre modèle sur la dissertation ; 6 documents pour avoir un document par argument)

- L'élève doit associer chaque document à l'argument / aux arguments qu'il illustre.

Temps 3.

Mise en commun en groupe classe.

- Les élèves devront justifier leurs choix, qu'il s'agisse de l'argumentation (temps 1) ou de l'analyse documentaire (temps 2)

Version numérique de l'activité 1

Il est possible de faire de cette activité **une version numérique type « mur collaboratif »** en utilisant une application telle que Padlet ou Digiboard (ladigitale).

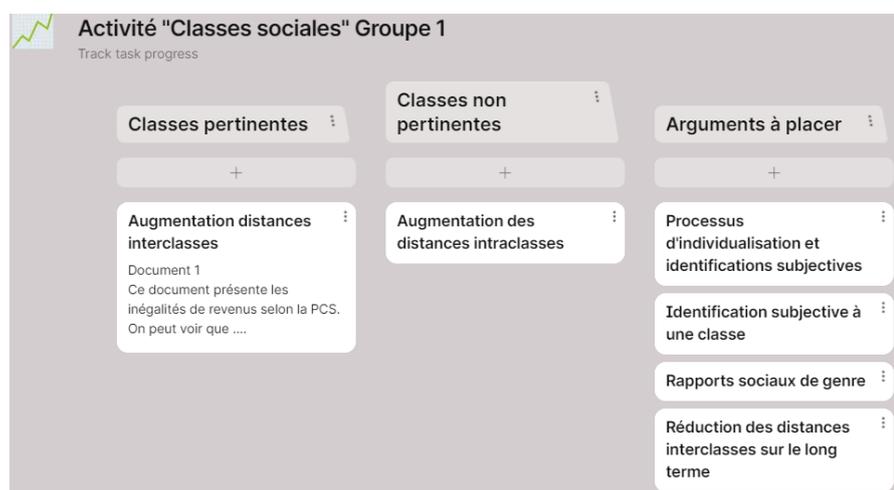
- Possibilité de faire l'activité en classe ou hors-classe
 - L'enseignant devra constituer des groupes d'élèves. Ces derniers pourront déplacer les étiquettes (arguments) au bon endroit et les compléter à l'aide de l'analyse des documents.

En classe

- Ce travail pourra être fait à l'aide de l'ordinateur disponible dans la classe et l'avancement du travail sera visible de tous et pourra être commenté directement.
- Dès qu'un groupe pense avoir un argument et une illustration pour ce dernier, il peut venir à l'ordinateur pour compléter le mur collaboratif pendant que les autres continuent leur travail.

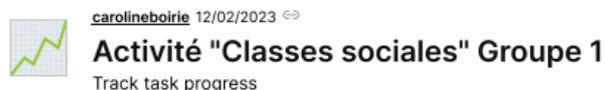
Hors-classe

- Chaque groupe complète le mur qui lui est attribué
- La mise en commun se fera à la séance suivante par l'observation des différents tableaux réalisés par les élèves



Exemple de « mur » avec Padlet

<https://fr.padlet.com/>



Classes pertinentes

↻ **Augmentation distances interclasses**
Document 1
Ce document présente les inégalités de revenus selon la PCS. On peut voir que

↻ **Identification subjective à une classe**

↻ **Rapports sociaux de genre**

Classes non pertinentes

↻ **Réduction des distances interclasses sur le long terme**

↻ **Augmentation des distances intraclases**

↻ **Processus d'individualisation et identifications subjectives**

Trace écrite :

Il est possible de transformer le mur en PDF rédigé

Activité 2

Objectif 1 : Travailler la méthodologie de la dissertation

Objectif 2 : Travailler l'oral

- Travail à réaliser en groupes de 3 élèves
- Durée : 2 heures + Enregistrement audio à faire en autonomie

Temps 1.

L'enseignant distribue plusieurs plans détaillés.

- Après avoir analysé le sujet, les élèves doivent choisir le plan détaillé qui leur paraît le plus adapté parmi plusieurs plans proposés.
- Ils doivent expliquer leur choix en précisant pourquoi ils rejettent certains plans.

On peut proposer, par exemple, les plans suivants aux élèves :

Plan n°1	Plan n°2
<p>1. Qu'est-ce qu'une classe sociale ?</p> <p>1. 1. Selon Marx</p> <p>1. 2. Selon Weber</p> <p>2. Les classes sociales restent pertinentes car les inégalités continuent de structurer la société en groupes hiérarchisés</p> <p>2.1. Des conditions objectivement différentes entre les catégories sociales qui augmentent les distances inter-classes</p> <p>2.2. La place des catégories populaires dans la structure sociale demeure caractéristique</p> <p>3. Les analyses théoriques en termes de classes sociales sont toujours utiles pour comprendre la société actuelle</p> <p>3.1. La grille d'analyse marxiste des classes sociales peut être appliquée pour analyser certains groupes sociaux</p> <p>3.2. L'analyse en termes de classes est nécessaire pour comprendre les rapports sociaux de genre</p> <p><input type="checkbox"/> Plan accepté <input type="checkbox"/> Plan refusé</p>	<p>1. Certaines évolutions semblent remettre en cause la pertinence d'une approche en termes de classes sociales</p> <p>1.1. Une réduction des distances inter-classes</p> <p>1.2. Une hausse des distances intra-classes qui rend plus difficile l'identification subjective à un groupe social.</p> <p>1.3. Une multiplication des facteurs d'individualisation qui brouillent également les frontières de classes</p> <p>2. Toutefois, une approche en termes de classes sociales semble toujours nécessaire pour rendre compte de la société française actuelle</p> <p>2.1. Des conditions objectivement différentes entre les catégories sociales qui augmentent les distances inter-classes</p> <p>2.2. La grille d'analyse marxiste des classes sociales peut être appliquée pour analyser certains groupes sociaux</p> <p>2.3. L'analyse en termes de classes est nécessaire pour comprendre les rapports sociaux de genre</p> <p><input type="checkbox"/> Plan accepté <input type="checkbox"/> Plan refusé</p>

Plan n°3	Plan n°4
<p>1. Les classes sociales restent pertinentes car les inégalités continuent de structurer la société en groupes hiérarchisés</p> <p>1.1. Des conditions objectivement différentes entre les catégories sociales qui augmentent les distances inter-classes</p> <p>1.2. La grille d'analyse marxiste des classes sociales peut être appliquée pour analyser certains groupes sociaux</p> <p>1.3. L'analyse en termes de classes est nécessaire pour comprendre les rapports sociaux de genre</p> <p>2. Mais il existe d'autres facteurs de hiérarchisation de l'espace social qui brouillent les frontières de classe</p> <p>2.1. La PCS</p> <p>2.2. Le sexe</p> <p>2.3. La position dans le cycle de vie</p> <p>2.4. Le lieu de résidence</p> <p>2.5. La composition du ménage</p> <p><input type="checkbox"/> Plan accepté <input type="checkbox"/> Plan refusé</p>	<p>1. Les classes sociales restent pertinentes car les inégalités continuent de structurer la société en groupes hiérarchisés</p> <p>1.1. Des conditions objectivement différentes entre les catégories sociales qui augmentent les distances inter-classes</p> <p>1.2. La grille d'analyse marxiste des classes sociales peut être appliquée pour analyser certains groupes sociaux</p> <p>2. L'analyse en termes de classes est nécessaire pour comprendre les rapports sociaux de genre.</p> <p>2.1. Les rapports sociaux de genre permettent de mieux appréhender certains phénomènes sociaux</p> <p>2.2. Rapports sociaux de genre et classes sociales interagissent, ce qui suppose de les combiner afin de rendre compte de la société actuelle</p> <p><input type="checkbox"/> Plan accepté <input type="checkbox"/> Plan refusé</p>

Temps 2.

Mise en commun en groupe classe. On peut demander à plusieurs groupes d'élèves de justifier à l'oral leur choix. Ce temps en commun doit permettre à chaque groupe de comprendre les défauts des plans 1, 3 et 4 et d'identifier le plan 2 comme celui le mieux adapté pour répondre à la problématique.

Temps 3.

L'enseignant répartit les élèves par groupe de trois et attribue à chaque groupe l'une ou l'autre des parties à développer.

- Les élèves doivent réfléchir à une séquence argumentative à développer dans chacune des sous-parties. *Ici, les élèves pourront reprendre l'analyse documentaire réalisée lors de l'activité 1.*

Temps 4.

Pour la séance suivante, demander aux élèves d'**enregistrer leur travail** sur <https://www.mon-oral.net/>. Un enregistrement par groupe.

- Chaque élève doit enregistrer une sous-partie ce qui suppose que les élèves se répartissent le travail.
- On peut ici imaginer une **évaluation notée ou non** sur la production orale de chaque groupe. Ceci suppose d'avoir auparavant distribué une grille d'évaluation aux élèves (type grille GO simplifiée) afin de préciser les attendus.

Temps 5.

Lors de la séance suivante, faire écouter au groupe classe le travail de quelques groupes, ce qui permettra notamment de faire un travail de remédiation sur la qualité de l'argumentation

- Une **évaluation par les pairs** peut être ici proposée. Ceci suppose encore une fois d'avoir distribué une grille d'évaluation aux élèves afin de préciser les attendus.

Trace orale / écrite

L'enseignant pourra mettre à disposition des élèves le meilleur enregistrement pour chaque partie de la dissertation. Cela servira de trace orale. Toutefois, il est possible d'avoir une trace écrite grâce à :

- Un **travail de prise de notes** à partir du meilleur enregistrement pour chaque partie
- Une **écriture collaborative** (Etherpad via l'ENT, Moodle...) à partir des meilleurs enregistrements.

Remarque :

Le travail de l'introduction et de la conclusion ainsi que la transition pourront faire l'objet d'une autre activité.