

# La Maternelle et la Circulaire de rentrée 2019

Synthèse rédigée par Laurence ALBERT (CPD Maternelle) – 5 juin 2019

*« Seule une politique d'élévation générale du niveau des élèves peut donc permettre à l'Ecole républicaine de répondre à sa mission et de lutter efficacement contre les déterminismes. En travaillant à une meilleure maîtrise par tous les élèves des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) chaque professeur des écoles, dans son rôle de pédagogue, contribue aussi à la construction d'une société plus juste. »*

**Mesure à la rentrée 2019** : abaissement à trois ans de l'instruction obligatoire

**Mesure à prendre dès la rentrée 2019 quand cela est possible** :

- dédoublement des classes de GS en éducation prioritaire
- Classes de GS à 24 élèves au maximum hors éducation prioritaire

**Objectifs** :

- **L'école maternelle est l'école de l'épanouissement et du langage**
  - o Développer la sécurité affective chez les élèves
  - o Entretenir la qualité de l'accueil des parents et des responsables des élèves
  - o Aménager l'emploi du temps des TPS et PS si nécessaire selon leur besoin de sommeil
  - o Travailler en synergie avec les ATSEM
- **Renforcer la préparation aux apprentissages fondamentaux**
  - o Répondre aux besoins d'exploration et de découverte des jeunes enfants
  - o Mettre en place des activités pour découvrir, manipuler, expérimenter, jouer, échanger
  - o Enseigner et favoriser la manipulation régulière des unités sonores de la langue française
  - o Travailler régulièrement et dès la PS la construction d'une conscience phonologique
  - o Enseigner progressivement le nom des lettres et du son qu'elles produisent
  - o Favoriser l'accès à un premier niveau de conscience de l'organisation lexicale et syntaxique de la langue
  - o Travailler les concepts de nombre, d'espace et de calcul par le jeu et la manipulation
- **Une priorité : l'enseignement structuré du vocabulaire oral**
  - o Privilégier le développement des compétences communicationnelles (écoute attentive, volonté d'être compris, attention partagée, mémoire, expression) et des compétences linguistiques (précision des mots et organisation des phrases)
  - o Enrichir le vocabulaire
- **Analyser les évaluations CP et définir des priorités**
- **Organiser des emplois du temps qui garantissent un rythme, une intensité et une régularité des apprentissages sur l'ensemble de la journée**
- **Conforter l'enseignement précoce des langues vivantes étrangères**

- Eveiller à la diversité linguistique en exposant les élèves à des langues vivantes variées
- S'intéresser à la musicalité, à la phonologie et à l'accentuation d'une langue
- **Cultiver le plaisir d'être ensemble**
  - Favoriser le respecter d'autrui
  - Construire une culture civique pour chaque élève
  - Autonomiser le futur citoyen
- **Mieux accueillir les élèves en situation de handicap**
- **Développer l'éducation artistique et culturelle**
  - Promouvoir la lecture
  - Créer une chorale
  - Découvrir le patrimoine de proximité et poursuivre l'expérience par un travail sur l'histoire des arts
- **Mettre en place un petit déjeuner gratuit (si possible et surtout en Education prioritaire)**
- **S'intégrer aux actions de la Cité Educative (si la commune de l'école a été choisie)**

**Moyens :**

- Suivi accru des progrès des élèves
- Personnalisation pédagogique accrue

**Outils :**

- Recommandations pédagogiques : L'école maternelle, école du langage
- Recommandation pédagogiques : Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations
- Recommandations pédagogiques : Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle
- Document de présentation des évaluations nationales
- Fiches ressources sur les évaluations CP et CE1 sur Eduscol
- Rapport de Chantal Manes et Alex Taylor : « Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères, oser dire le monde »
- Guide pour l'enseignement du lexique (à venir)
- Guide pour l'enseignement de la phonologie (à venir)
- Des repères de progression en EMC
- Circulaire sur l'école inclusive (à venir)
- Plateforme Cap école Inclusive