

ORAL AUX EXAMENS et EPS

ORAL OPTION EPS

Acquisition progressive de
compétences transversales :
l'Option EPS au service du Grand
Oral

Auteur de la fiche : DI MASCOLO Véronique veronique.di-mascolo@ac-olrenas-tours.fr

COMPÉTENCES LANGAGIÈRES VISÉES		ÉLÉMENTS DU PROGRAMME VISÉS
LINGUISTIQUE	x	« ...Présenter à l'oral une problématique issue d'une réflexion étayée sur sa propre pratique, en lien avec une thématique choisie par l'élève » « un retour d'information sur la prestation[...]pour que cette présentation soit une occasion de se préparer à l'épreuve orale terminale du Bac »
DISCURSIVE	x	
INTERACTIONNELLE	x	
ENJEUX D'APPRENTISSAGE POUR L'ÉLÈVE		
Moteurs		
Méthodo & social		Compétences transversales : être à l'aise à l'oral, s'exprimer avec un vocabulaire adapté, adopter la bonne posture, gérer son temps, être capable de répondre aux questions du jury

CONTEXTUALISATION DE LA PROPOSITION

J'enseigne en **Option EPS** depuis 3 ans. J'ai découvert cette épreuve et ai été tout de suite séduite par l'idée de développer chez mes élèves optionnaires des compétences transversales utiles pour leur épreuve du Grand Oral

Cette compétence de maîtrise de l'oral me paraît de plus primordiale à acquérir en vue de la poursuite d'études supérieures.

L'EPS, de par son rapport évident à tout ce qui a trait au corps et à la gestion des émotions, me semble être la discipline privilégiée pour développer de telles compétences.

DES PRÉREQUIS ou PRÉALABLE

Il me semble important de travailler cette compétence orale dès la classe de seconde, en cours d'EPS comme en Option EPS, **en mettant au maximum les élèves en situation où ils doivent s'exprimer à l'oral** : animation d'échauffement, de situation d'apprentissage, exposés, rôle de coach, de juge... Des contenus théoriques doivent également être proposés aux élèves en Option EPS en classe de seconde et première pour leur permettre d'avoir du contenu : sans contenu il est difficile de s'exprimer !

ILLUSTRATION

Démarche progressive au cours de laquelle les exigences deviennent de plus en plus grandes

1) **Mise en confiance (dédramatisation) : Exercice d'interview d'élèves sur un thème simple** (leur cursus d'Option EPS, leur pratique à l'AS, leur pratique en EPS...). Les élèves travaillent par binôme affinitaire ; ils préparent d'abord les questions qu'ils vont poser, puis partent dans un coin du lycée pour s'interviewer mutuellement. Un retour est ensuite fait en classe sur les ressentis des élèves : difficultés rencontrées, ce qui leur paraît important dans un tel exercice...

2) **Création de la grille d'évaluation** : « Brainstorming » avec le groupe pour trouver tout ce que l'on peut observer lors d'une épreuve orale. Puis regroupement par catégories : « compétences langagières » « paralangage ». Puis test de cette grille avec des élèves volontaires (improvisation de 2 mn, thème au choix, dans le domaine sportif)

3) **Appropriation de la grille d'évaluation et entraînement à l'expression orale dans un temps donné : les élèves réalisent une vidéo** de 2 mn sur leur sport préféré. Ils analysent leur prestation à l'aide de la grille, puis échangent leur vidéo avec celle de leur binôme et observent leur binôme à l'aide des mêmes critères. Puis envoi du bilan de l'observation au binôme et au professeur qui peut proposer des solutions de médiation en cas de difficultés.

4) **Entraînement à l'épreuve Oral Option EPS** : les élèves (après avoir travaillé leur problématique et contenu d'exposé) s'entraînent seuls chez eux à présenter leur exposé d'une durée de 5 mn. Une fois qu'ils sont au point **ils filment cet exposé, s'auto-évaluent avec grille d'évaluation complète** (2 critères en plus : respect temps, qualité du contenu) **puis évaluent la vidéo** de leur binôme et lui font un retour. Le professeur n'est pas destinataire des vidéos mais reçoit les bilans pour réaction si besoin.

5) **Épreuve Orale d'Option** : 5 mn exposé oral + 10 mn questions

VARIANTE et ÉVOLUTION

Dans le cas d'élèves en grande difficulté on pourra multiplier les exercices de type 1) avec un binôme affinitaire.

Si assez de temps lors de la préparation (rappel, les cours « théoriques » en Option EPS ne doivent pas dépasser 25 % du volume annuel) il serait sûrement judicieux de demander aux élèves de présenter leur sport préféré à toute la classe avec observation par l'ensemble des élèves (stress un peu supérieur que juste avec son binôme affinitaire)

LIMITES

Le peu de temps pour travailler le contenu de l'exposé oral qui est souvent pauvre

Le manque d'autonomie de certains élèves

Le non-respect des échéances (nécessité d'un carnet de bord qui suit l'élève tout au long de la préparation à l'oral d'Option