

OUTILS D'AIDE A L'ELABORATION DU DIAGNOSTIC

Etablis à partir des compétences estimées essentielles dans le passage de l'école au collège, les outils proposés sont conçus pour aider les enseignants de CM2 à comprendre les procédures mises en œuvre par leurs élèves pour apprendre, comprendre, résoudre un problème.

Pour chaque item ciblé, un support est proposé, complété par les consignes et les critères de réussite.

Chaque enseignant pourra utiliser ces exercices selon ses besoins, en les proposant dans leur intégralité ou non, et à tout ou partie de sa classe seulement.

| Domaine | Compétences cibles | N° |
|-------------------------------------|---|----|
| Langage oral | S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire et une syntaxe appropriés. | 1 |
| | Répondre à une question par une phrase complète à l'oral. | 2 |
| Lecture et compréhension de l'écrit | Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne, une phrase. | 3 |
| | Repérer dans un texte des informations explicites. | 4 |
| | Dégager le thème d'un texte à partir d'informations significatives. | 5 |
| Ecriture | Copier sans erreur, un texte d'au moins 15 lignes dans une écriture cursive lisible. | 6 |
| Lexique | Utiliser le contexte pour comprendre un mot. | 7 |
| Nombres et calculs | Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9. | 8 |
| | Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations, dans des situations simples. | 9 |
| | Mettre en œuvre une démarche de résolution de problème. | 10 |
| Autonomie et organisation | Soutenir une écoute prolongée. | 11 |
| | Gérer son matériel scolaire, son travail personnel dans le temps & l'espace. | |
| | Etre persévérant dans une activité. | |

| | | |
|--|--|-----|
| Exercice 1 LANGAGE ORAL | S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire et une syntaxe appropriés. | |
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'oral est continu (moins de 3 relances de l'enseignant) | |
| | Les phrases sont syntaxiquement correctes (Sujet Verbe complément) | |
| | Pertinence du propos : le propos progresse sans retour en arrière ou répétitions. L'élève reste dans le sujet. | |
| | Le vocabulaire est adapté | |
| | Des connecteurs sont présents (au moins 2) | |



| | | |
|----------------------|---|-----|
| Exercice 2 | Répondre à une question par une phrase complète. | |
| LANGAGE ORAL | | |
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève formule une réponse qui reste dans le propos de la question. | |
| | Les phrases sont syntaxiquement correctes (Sujet Verbe complément) | |
| | La phrase prend en compte plusieurs contraintes linguistiques de la question (temps, lieu, causalité, désignation, pronominalisation) | |

A partir du support de l'exercice 1 :

Peux-tu m'expliquer pourquoi le petit garçon tombe ?

| | | |
|---|--|-----|
| Exercice 3 LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT | Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne | |
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève s'engage dans la tâche sans l'aide de l'enseignant. | |
| | L'élève poursuit dans tâche sans l'aide de l'enseignant. | |
| | L'énoncé de consigne est identifié parmi des intrus | |
| | L'élève identifie les actions au sein de la phrase de consigne | |
| | L'élève perçoit la chronologie des tâches | |

Exercice 1 : Effectue les dessins en respectant les consignes.

1. Dessine un rectangle. A l'intérieur de ce rectangle, trace un triangle en haut à gauche.



2. Dessine un bateau avec une grande voile. A droite du bateau, dessine un autre bateau, plus petit avec deux voiles. Puis, à gauche du premier bateau, dessine un poisson. Numérote les dessins dans l'ordre où tu les auras faits.



Exercice 2 : Pour chacune des consignes suivantes, indique ,dans l'ordre, les étapes nécessaires pour répondre à la consigne.

Exemple : Recopie et complète les opérations.

| | |
|---------|----------|
| 1 | 2 |
| Recopie | complète |

Recopie chacune des phrases suivantes, souligne le verbe et encadre le sujet.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

Barre l'intrus d'un trait après avoir lu la liste.

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| | |

Exercice n°3 : Indique pour chaque consigne le nombre de tâches à effectuer.

| CONSIGNE | NOMBRE DE TÂCHES À EFFECTUER |
|---|------------------------------|
| Recopie et complète les opérations. | |
| Recopie et complète les égalités. | |
| Divise les nombres suivants par 10. Trouve le quotient et le reste. | |
| Recopie, complète les opérations et classe les en additions ou soustractions. | |
| Complète les égalités. | |

Exercice 4 : parmi les phrases suivantes, quatre sont des consignes, entoure-les.

- Dans les phrases qui suivent, il y a 7 erreurs.
- Ces boîtes sont des cubes.
- Observons la photo puis répondons aux questions.
- Dans ce texte, tu relèveras 7 erreurs.
- Calcule.
- Ouvrez votre atlas à la page 23 et recherchez le fleuve : la Loire.

| | | |
|--|--|-----|
| Exercice 4 | Repérer dans un texte des informations explicites | |
| LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève prélève des informations directement accessibles dans le texte. | |
| | L'élève montre qu'il fait des retours au texte pour répondre aux questions | |

Le vanneau huppé

Le vanneau huppé est un bel oiseau noir, vert et blanc. Il habite dans les prairies humides. On le trouve aussi dans les champs proches d'étangs ou de lacs. Il se nourrit d'insectes, de vers, d'escargots et de graines. Son nid est construit au ras du sol et tapissé d'herbes sèches . La femelle pond quatre œufs vert foncé et tachetés. Les deux adultes couvent pendant vingt quatre jours.

- 1- **Souligne** dans le texte le (ou les) mot(s) qui t'indiquent la couleur de l'oiseau.
- 2- **Entoure** dans le texte le (ou les) mot(s) qui t'indiquent l'endroit où l'oiseau construit son nid.
- 3- **Complète** : A partir de combien de jours les petits naissent-ils ?.....

Entoure la bonne réponse. Surligne dans le texte ce qui t'a permis de répondre.

- | | | |
|---|-----|-----|
| 4- Le vanneau huppé mange des animaux. | oui | non |
| 5- Il y a des petites taches sur les œufs du vanneau huppé. | oui | non |

| | | |
|----------------------|--|-----|
| Exercice 5 | Dégager le thème d'un texte à partir d'informations significatives | |
| LIRE | | Oui |
| Critères de réussite | Le choix effectué rend compte des éléments significatifs du texte. | |

1. Choisis le résumé qui correspond à l'histoire racontée dans la chanson de Hugues Aufray

Il s'appelait Stewball, c'était un cheval blanc
Il était mon idole, et moi j'avais dix ans.

Notre pauvre père, pour acheter ce pur sang
Avait mis dans l'affaire jusqu'à son dernier franc.

Il avait dans la tête, d'en faire un grand champion
Pour liquider nos dettes et payer la maison.

Il croyait en sa chance, il engagea Stewball
Par un très beau dimanche, au Grand Prix de St Paul.

Je sais dit mon père, que Stewball va gagner
Mais après la rivière Stewball est tombé.

Quand le vétérinaire, d'un seul coup l'acheva
J'ai vu pleurer mon père, pour la première fois.

Il s'appelait Stewball, c'était un cheval blanc
Il était mon idole, et moi j'avais dix ans.

Hugues Aufray

- Stewball, magnifique cheval, est tombé après la rivière. Mon père a abattu le vétérinaire qui voulait le racheter pour une bouchée de pain. Il a fallu s'enfuir de la maison et partir en Amérique.
- Notre père aime les courses de chevaux. Il s'est ruiné et a dépensé jusqu'à son dernier franc en pariant sur le résultat des courses. Il a fallu vendre la maison au vétérinaire pour payer les dettes.
- Notre père a acheté un pur-sang. Il l'engage dans des courses pour gagner de l'argent. Hélas, lors du Grand Prix de St Paul, le cheval a un accident et les rêves de notre père s'envolent.
- Stewball, magnifique cheval, a gagné beaucoup de courses. Il a rapporté beaucoup d'argent à notre père qui a pu ainsi acheter une maison et payer ses dettes au vétérinaire.

3. Souligne dans les résumés que tu n'as pas choisis, les informations qui t'ont permis de les écarter.

| | | |
|----------------------|---|-----|
| Exercice 6 | Copier un texte sans erreur et dans une écriture lisible. | |
| ECRITURE | | |
| | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève a recopié le texte intégralement | |
| | L'élève respecte la structure (titres séparés) | |
| | L'élève respecte l'orthographe du texte | |
| | L'écriture est lisible | |
| | La copie est réalisée dans le temps imparti (12 min) | |

Recopie le texte suivant en respectant la présentation :

L'Égypte des Pharaons

1) Où vivent les Égyptiens ?

La majorité des Égyptiens vit en Haute Égypte, dans la vallée du Nil. Le delta du Nil, la Basse Égypte, est une zone marécageuse qui sert de réserve de chasse.

2) Quelles sont les activités des Égyptiens ?

La plupart des Égyptiens travaillent la terre. Ce sont des paysans qui vivent au rythme du Nil et de sa crue. La principale activité des Égyptiens est donc l'agriculture, mais il y a aussi des artisans et des fonctionnaires.

| | | |
|----------------------|---|-----|
| Exercice 7 | Utiliser le contexte pour comprendre un mot | |
| LEXIQUE | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève trouve les différents sens d'un mot inconnu en utilisant le contexte (il justifie son choix du mot clepsydre : au moins deux des trois indices) | |
| | L'élève trouve les différents sens d'un mot connu en utilisant le contexte | |

1. Lis le texte qui suit :

Robinson redescendit plus d'une fois dans le trou de la grotte pour y retrouver la paix merveilleuse de son enfance. Il avait pris l'habitude d'arrêter chaque fois la clepsydre, parce qu'il n'y avait plus d'heure, ni d'emploi du temps au fond de la grotte. Mais il était troublé, et il se demandait si ce n'était pas la paresse qui l'y attirait, comme autrefois elle l'avait fait descendre dans la souille ⁽¹⁾.

Michel Tournier, *Vendredi ou la vie sauvage*, © Editions Gallimard

(1) Le mot *souille* désigne, ici, un trou avec de la vase.

Lis les questions et mets une croix dans la case correspondant à la bonne réponse :

a. Une clepsydre, est-ce :

- Un morceau de bois servant à piler le grain ?
- Une horloge ?
- Un animal vivant dans les grottes?

b. Recopie deux mots ou expressions qui t'ont aidé à trouver le sens de " clepsydre "

.....

.....

Dans cet exercice, le verbe battre a un sens précis pour chacune des phrases. Vous choisissez l'expression qui convient dans la liste, puis vous reliez la phrase à cette expression par un trait.

Nous allons faire l'exemple ensemble. (Présenter l'exemple au tableau) :

Avant de jouer, Fabrice a battu ses cartes . _____ . a
mélangé


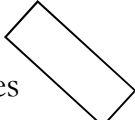
Faites la même chose pour les trois autres phrases.

| | |
|---|-------------|
| Avant de jouer, Fabrice a battu ses cartes. | . a frappé |
| Julien a battu son voisin dans un coup de colère. | . a mélangé |
| Le champion a battu tous ses adversaires. | . a monté |
| La cuisinière a battu les œufs en neige. | . a vaincu |

| | | |
|---|--|-----|
| Exercice 9 NOMBRES ET CALCUL | Calculer mentalement en utilisant les 4 opérations, dans des situations simples. | |
| | | |
| Critères de réussite | L'élève s'engage dans une procédure (peu importe laquelle) | Oui |
| | L'élève gère plusieurs essais erreurs ou s'engage dans la durée (persévère) | |
| | L'élève prend en compte toutes les contraintes | |

| | | |
|---------------------------|---|-----|
| Exercice 10 | Mettre en œuvre une procédure de résolution de problème pour chercher. | |
| NOMBRES ET CALCULS | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève s'engage dans une procédure (peu importe laquelle) | |
| | L'élève gère plusieurs essais erreurs ou s'engage dans la durée (persévère) | |
| | L'élève prend en compte toutes les contraintes | |

Voici un problème :

Des triangles  et des rectangles  !

Dans une boîte, j'ai mis 10 formes géométriques. Il y a des rectangles et des triangles.

Si je compte les côtés de toutes les figures, il y en a 25.

Trouve combien il y a de rectangles et de triangles dans la boîte.

| | | |
|-------------------------------------|---|-----|
| Exercice 11 | Soutenir une écoute prolongée. | |
| AUTONOMIE & ORGANISATION | | Oui |
| Critères de réussite | L'élève s'engage dans l'activité d'écoute (regard orienté, posture,...) | |
| | L'élève se maintient dans l'activité d'écoute (absence d'agitation, regard orienté) | |
| | L'élève répond correctement aux questions (1 et 2 au minimum) | |

Ecoute le texte que l'on va te lire. Tu devras t'en souvenir pour répondre à ces questions :

1) Où se passe l'histoire ?

.....

2) Qui est le personnage principal de cette histoire ?

.....

3) Un seul de ces trois extraits est la suite immédiate de cette histoire. Coche la bonne case.

1) La dame s'écria :
« Comme c'est triste, ce chat qui voyage enfermé dans une cage ! »

2) La dame s'écria :
« Quel beau chat ! Minou, minou, minou... Alors, on voyage tout seul, comme un homme ? »

3) La dame s'écria :
« À qui appartient cet animal en peluche ? »

L

Consignes à l'enseignant :

Dites aux élèves : « Je vais vous lire un texte issu d'un recueil de nouvelles et qui s'appelle *Le chat qui voyageait* Gianni RODARI, *Histoires à la Courte Paille*, © Hachette. Vous devrez vous souvenir du texte pour pouvoir répondre à plusieurs questions. Lisez les questions. »
Faites reformuler les questions.

Cette démarche permet aux élèves de se faire un projet d'attention. Vous pouvez pour affiner la diagnostic proposer un exercice similaire sans projet d'attention.

LE CHAT QUI VOYAGEAIT

Un jour, un chat monta dans le train Nice-Paris. On a vu souvent des chats dans les trains, enfermés dans leur panier ou dans une boîte percée de quelques trous pour leur permettre de respirer. On a même vu des chats errants, des chats perdus, chasser les souris dans des wagons abandonnés. Mais celui dont nous vous parlons était un chat voyageur qui s'en allait seul.

Il serrait un porte-documents noir sous le bras, comme un avocat. Néanmoins, ce n'était pas un avocat, c'était un chat. Il portait des lunettes comme un expert-comptable myope. Pourtant, ce n'était pas un expert-comptable et il avait une vue excellente. Son manteau et son chapeau étaient ceux d'un dandy, et cependant, ce n'était pas un dandy, c'était un chat.

Il pénétra dans un wagon de première classe, avisa une place libre près de la fenêtre et s'y assit. Trois personnes étaient déjà installées dans le compartiment. Une dame qui allait voir sa sœur à Lyon, un colonel en retraite qui se rendait à Dijon pour affaires et un jeune homme qui allait on ne sait où. L'arrivée du chat provoqua quelques commentaires.

Dites aux élèves : « Maintenant, vous pouvez répondre aux questions. »

Laissez le temps nécessaire pour répondre à la question. Temps indicatif : 3 minutes.