

Le langage à l'école maternelle ¹

Les programmes de 2008 sont recentrés et resserrés autour de deux grandes idées :

- Réduire l'échec scolaire

- Réduire le poids des déterminismes sociaux

- ✓ **Avec quelques idées forces : L'école maternelle est une période décisive : tout ne se joue pas avant 6 ans, mais...** des objectifs qualitatifs sont fixés pour la scolarisation préélémentaire : mettre tous les élèves sur de bonnes bases pour la scolarité élémentaire.
- ✓ **L'école maternelle est une période essentielle pour la prévention** (développement ↔ apprentissage). *Son rôle propédeutique est réaffirmé et prééminent avec comme enjeu une meilleure « égalisation » des chances*
- ✓ **Les programmes** (arrêté du 9 juin 2008 ; BO N° 3 hors série du 19/06/2008)
 - Il y a des continuités avec les programmes précédents
 - La GS est partie intégrante de l'école maternelle
 - L'école maternelle possède une pédagogie propre à elle-même: **ni activisme, ni formalisme**
 - Une nouveauté
 - Des **repères pour organiser la progressivité des apprentissages** en matière de langue/langage (qu'il faut distinguer des progressions)

A propos de langue et langage

- ✓ Il est nécessaire de cerner de quoi l'on parle :
 - La langue, système complexe, conventionnel avec une coordination de signes (des mots et une syntaxe propres à chaque langue)
 - Le langage, qui est une fonction humaine à trois dimensions (sociale, psychologique et cognitive), possédant trois « registres » : réception, production, interaction et deux « régimes » : oral et écrit

Pourquoi ce domaine a-t-il une si grande importance à l'école ?

- ✓ Le langage oral a trois fonctions à l'école maternelle
 - Instrument de communication (*parler à ...*)
 - Moyen de représentation du monde (*parler de... ; parler / penser*)
 - Objet d'étude

Pour réussir à l'école, une nécessité pour les élèves : apprendre à utiliser le langage de manière distanciée, réflexive (il existe de fortes inégalités à cet égard entre enfants)

¹ À partir de l'intervention de Mme Bouysse, IGEN, janvier 2009 à Orléans

Des contenus réorganisés en 2 domaines

✓ Premier domaine : s'approprier le langage

- **Le langage oral** doit être **travaillé en priorité** (même s'il existe de fortes relations entre oral et écrit)
- La présentation est centrée sur l'enfant
 - Echanger, s'exprimer : parler *en et hors* situation vécue
 - Comprendre
 - Progresser vers la maîtrise de la langue française : syntaxe et vocabulaire(Correspondances avec les programmes de 2002 et 2007 : communication, langage en situation et langage d'évocation)

✓ Deuxième domaine : découvrir l'écrit

- 1ère composante : se familiariser avec l'écrit
 - Découvrir les supports de l'écrit
 - Découvrir la langue écrite (place privilégiée de la littérature)
 - Contribuer à l'écriture de textes (« dictée à l'adulte »)
- 2ème composante : se préparer à apprendre à lire et à écrire
 - Distinguer les sons de la parole (« conscience phonologique »)
 - Aborder le principe alphabétique
 - Apprendre les gestes de l'écriture (moins d'exigences qu'en 2002)

Autres points très importants dans ces programmes 2008 :

✓ Devenir élève : Les deux facettes de la «socialisation scolaire »

- L'enfant, être social : *vivre ensemble*
 - Se faire reconnaître comme personne,
 - Éprouver les richesses et les contraintes du groupe
- L'enfant « apprenant » : apprendre ensemble
 - Acquérir des attitudes : éléments déterminants = piloter son attention, savoir écouter, « se synchroniser », exercer son intelligence, s'inscrire dans le temps
 - Comprendre les attentes (implicites) de l'école : ce que c'est qu'apprendre en situation scolaire

✓ Les apprentissages voulus par l'école

- Apprentissages variés : sociaux, physiques, cognitifs... ; développement global
- Apprentissages organisés (progressivité ; création des conditions qui peuvent les rendre possibles ; objectifs pédagogiques)
- Apprentissages vérifiés (évaluation)
- Apprentissages identifiés par l'enfant
(cf. devenir élève : avoir conscience que l'on apprend et de ce que l'on apprend)